****

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Trabalho das Atividades Remotas– 3° Bimestre – Período Pandemia Covid 19 - 2020**

**Disciplina: História**

**Professor:**

|  |
| --- |
| **6° ANO A – B - C** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **METODOLOGIA** |
| A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedadesLógicas de organização políticaLógicas de organização políticaLógicas de organização política | O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma.As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias.As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: | (EF06HI09) Discutir os motivos pelos quais as civilizações grega e romana são consideradas como Antiguidade Clássica, tendo em vista os seu legado na tradição ocidental(EF06HI10) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.(EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma: partes envolvidas. | Utilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de WhatsAppInteração coletiva e individual com os alunos |
|  |
| Utilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de WhatsAppInteração coletiva e individual com os alunosUtilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de WhatsAppInteração coletiva e individual com os alunosUtilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de WhatsAppInteração coletiva e individual com os alunos |
| **AVALIAÇÃO**Avaliação formativa e escritaTrabalhos domiciliaresDevolutiva por meio de ferramentas digitais como fotos, vídeos e WhatsApp |

****PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Trabalho das Atividades Remotas– 4° Bimestre – Período Pandemia Covid 19 - 2020**

**Disciplina: História**

**Professor:**

|  |
| --- |
| **6° ANO A – B - C** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **METODOLOGIA** |
| Lógicas de organização política Trabalho e formas de organização social e CulturaTrabalho e formas de organização social e CulturaTrabalho e formas de organização social e Cultura |  A passagem do mundo antigo para o mundo medieval; A fragmentação do poder político na Idade Média.Senhores e servos no mundo antigo e no medieval; Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África); Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade MédiaO papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval. | (EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.(EF06HI18) Analisar o papel do cristianismo na cultura, na política e na sociedade, durante o período medieval.(EF06HI19) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo. O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval. |  |
| Utilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de whatsappInteração coletiva e individual com os alunos  Utilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de whatsappInteração coletiva e individual com os alunosUtilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de whatsappInteração coletiva e individual com os alunosUtilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de whatsappInteração coletiva e individual com os alunos |
| **AVALIAÇÃO**Avaliação formativa e escritaTrabalhos domiciliaresDevolutiva por meio de ferramentas digitais como fotos, vídeos e WhatsApp |

****DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Trabalho das Atividades Remotas– 3° Bimestre – Período Pandemia Covid 19 - 2020**

**Disciplina: História**

**Professor: Elisângela/ Mariângela**

|  |
| --- |
| **7° ANO A – B - C** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **METODOLOGIA** |
| A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial Americano Lógicas comerciais e Mercantis da modernidade  | Primeiros tempos da colonização Portugueses na AméricaTerra BrasilisO choque culturalCapitanias HereditáriasA catequização dos nativosPrimeiros alojamentosA produção do açúcar e os holandesesA importância do açúcarA sociedade do engenho O senhor do engenhoOs holandeses na colôniaA expulsão dos holandesesA Guerra dos mascates | (EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, comparando informações, argumentos e pontos de vista explicitados nos diferentes tipos de fonte. (EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas histórico. (EF07HI18\*) Comparar a dinâmica econômica nas colônias portuguesa e espanhola na América. (EF07HI12) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial, étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática) e os interesses políticos e econômicos. (EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico. (EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.  |  |
|  |
| Grupos de WhatsApp (interação coletiva e individual)Atividades em folhas xerocadasVídeo aula |
| **AVALIAÇÃO**Avaliação formativa, avaliação escrita, trabalhos domiciliares, devolutivas através de ferramentas digitais como fotos, vídeos e WhatsApp. |  |  |  |

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

****DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Trabalho das Atividades Remotas– 4° Bimestre – Período Pandemia Covid 19 - 2020**

**Disciplina: História**

**Professor: Elisângela/ Mariângela**

|  |
| --- |
| **7° ANO A – B - C** |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **METODOLOGIA** |
| Lógicas comerciais e mercantis da modernidade Lógicas comerciais e mercantis da modernidade | A escravidão africanaO ser humano como mercadoriaO navio negreiroDa África para AméricaA travessia do AtlânticoAs senzalas, violência e resistência.Os quilombosSéculo XVII: quando a colônia se expandeO Ouro nas Minas Gerais | (EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval. (EF07HI16) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados. (EF07HI19\*) Analisar as condições das pessoas escravizadas e identificar as formas de resistência à escravidão na América Portuguesa. (EF07HI20\*) Relacionar o racismo da contemporaneidade ao processo de escravização das populações africanas e afrodescendentes no período colonial. (EF07HI17) Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.  |  |
|  |
| Grupos de WhatsApp (interação coletiva e individual)Atividades em folhas xerocadasVídeo aula |
| **AVALIAÇÃO**Avaliação formativa, avaliação escrita, trabalhos domiciliares, devolutivas através de ferramentas digitais como fotos, vídeos e WhatsApp. |

****

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Trabalho das Atividades Remotas– 3° Bimestre – Período Pandemia Covid 19 - 2020**

**Disciplina: História**

**Professor: Elisângela/ Mariângela**

|  |
| --- |
| **8° ANO A – B**  |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **METODOLOGIA** |
| O Brasil no século XIX | - Brasil: Primeiro Reinado; O período Regencial e as contestações ao poder central;O Brasil do Segundo Reinado: política e economiaA Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado; Territórios e fronteiras: a Guerra do ParaguaiO escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial. | -Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado- Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, durante o período regencial do Brasil- Identificar as características das revoltas negras no Brasil do século XIX, principalmente a Revolta dos Malês, e analisar os seus impactos na ordem escravocrata.-Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império- Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas- Identificar as propostas presentes nas leis Eusébio de Queirós, Ventre Livre, Sexagenário e Áurea, bem como analisar os seus impactos na sociedade brasileira do período imperial |  |
|  |
| Grupos de WhatsApp (interação coletiva e individual)Atividades em folhas xerocadasVídeo aula |
| **AVALIAÇÃO**Avaliação formativa, avaliação escrita, trabalhos domiciliares, devolutivas através de ferramentas digitais como fotos, vídeos e WhatsApp. |

****PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Trabalho das Atividades Remotas– 4° Bimestre – Período Pandemia Covid 19 - 2020**

**Disciplina: História**

**Professor: Elisângela/ Mariângela**

|  |
| --- |
| **8° ANO A – B**  |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **METODOLOGIA** |
| O Brasil nos século XIXConfigurações do mundo no século XIX | - Brasil: Primeiro Reinado; O período Regencial e as contestações ao poder central;O Brasil do Segundo Reinado: política e economiaA Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado; Territórios e fronteiras: a Guerra do ParaguaiO escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial. | Identificar, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas, as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e para as populações negras nas AméricasRelacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações e afirmativas- Identificar e analisar as políticas oficiais com relaçãoao indígena durante o Império- Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX- Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia- Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX |  |
| Grupos de WhatsApp (interação coletiva e individual)Atividades em folhas xerocadasVídeo aula |
|  |
| **AVALIAÇÃO**Avaliação formativa, avaliação escrita, trabalhos domiciliares, devolutivas através de ferramentas digitais como fotos, vídeos e WhatsApp. |

****

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Trabalho das Atividades Remotas– 3° Bimestre – Período Pandemia Covid 19 - 2020**

**Disciplina: História**

**Professor:**

|  |
| --- |
| **9° ANO A – B**  |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **METODOLOGIA** |
| Da Revolução de 1930 à ditadura civil-militarGuerra Fria e a Expansão do SocialismoÁfrica e Ásia lutam pela independência | A Revolução de 1930/ A Era Vargas/ O governo JK/ Desigualdades sociais/ Da eleição de Vargas em 1950 ao golpe de 1964.As superpotências/ Os Estados Unidos e a União Soviética na Guerra Fria/ Expansão do Comunismo.A autodeterminação dos povos/ A Independência da África / Independências da Ásia. | (EF08HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954(EF08HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.(EF08HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.(EF08HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por Soviéticos e Estadunidenses.(EF08HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia. | Utilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de whatsappInteração coletiva e individual com os alunos |
|  |
| Utilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de WhatsAppInteração coletiva e individual com os alunosUtilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de whatsappInteração coletiva e individual com os alunos |
| **AVALIAÇÃO**Avaliação formativa e escritaTrabalhos domiciliaresDevolutiva por meio de ferramentas digitais como fotos, vídeos e WhatsApp |

****PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. ”JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ”

Rua Marechal Deodoro, 815, centro – Ribeirão Corrente-SP - CEP: 14.445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

**Plano de Trabalho das Atividades Remotas– 4° Bimestre – Período Pandemia Covid 19 - 2020**

**Disciplina: História**

**Professor:**

|  |
| --- |
| **9° ANO A – B**  |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **HABILIDADES** | **METODOLOGIA** |
| As ditaduras na América LatinaO fim da Guerra Fria e o mundo contemporâneoO Brasil na virada do milênio | Ditaduras civis-militares/ Guerra Fria na América Latina/ Ditadura civil-militar no Brasil (1954-1985)/ Anos de chumbo (1968-1978)/ O regime em crise(1978-1985)A Desintegração da URSS/ Conflitos no Oriente Médio/ A globalizaçãoA volta do governo civil/ O Brasil do século XXI | (EF08HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.(EF08HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.(EF08HI123) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos, na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira no combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.(EF08HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.(EF08HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.(EF08HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.(EF08HI33) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação(EF08HI36) Identificar e discutir as diversidades indentitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência. | Utilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de WhatsAppInteração coletiva e individual com os alunos |
|  |
|   Utilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de WhatsAppInteração coletiva e individual com os alunos Utilização de vídeosFolhas xerocadasLeitura de mapasUso dos grupos de WhatsAppInteração coletiva e individual com os alunos |
| **AVALIAÇÃO**Avaliação formativa e escritaTrabalhos domiciliaresDevolutiva por meio de ferramentas digitais como fotos, vídeos e WhatsApp |